

**Индивидуальный предприниматель
Кортиева Дина Викторовна
Детский образовательный центр «Аладдин»**

35500, Ставрополь, улица Серова 6А
Тел.: +7(8652)75-98-10

www.aladdin26.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"
(2-4 классы)

Срок реализации программы: 3 года

Автор: Преподаватель дополнительного
образования по английскому языку
Кортиева Дина Викторовна

Утверждаю
Индивидуальный предприниматель
Кортиева Д.В.
«05» сентября 2016г.



Ставрополь
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	стр 3
Учебно-тематический план.....	стр 7
Содержание программы.....	стр 9
Методическое обеспечение программы	стр 15
Условия реализации программы.....	стр 17
Список литературы для реализации программы.....	стр 18

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа «Английский язык для младших школьников» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

2.2. Актуальность, и педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для младших школьников» **модифицированная**, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.

2.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;

- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

2.4. Отличительные особенности программы дополнительного образования.

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для младших школьников» рассчитана на обучающихся начальной школы и состоит из трёх модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

2.5. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **8 – 11 лет.**

1 год обучения – 8-9 лет, 2 год обучения – 9-10 лет, 3 год обучения- 10-11 лет

2.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 3 года.

2.7. Формы проведения занятий. Общее количество часов в год: 1 год обучения – 102 часов, 2 год обучения – 102 часов, 3 год обучения – 102 часов. Занятия проводятся 1 год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения - 2 часа в неделю.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляется активизация уже знакомого материала, работа над сложными грамматическими правилами.

2.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;

- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);

- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

По окончании III года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);

- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;

- пересказать прочитанный текст;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);

- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

2.9. Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**– словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

- **промежуточный**– работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

- **итоговый**– конкурсы, викторина, тестирование.

3. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Множественное число имён существительных.	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Притяжательный падеж имён существительных.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Союзы; «but, and»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Глаголы «to be» в настоящем времени.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Модальный глагол «CAN». оборот «can see»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Настоящее время глагола «Present Simple»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Повелительное наклонение.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Оборот «a lot of»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Предлоги «in, on»	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
14.	Оборот «have got»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
15.	Оборот «this is/that is»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
16.	Безличные предложения. «it's hot/it's cold»	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
17.	Тема «My family».	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
18.	My favourite food.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
19.	Revision.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
20.	Зачётное занятие.	2	-	2	
21.	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого	102	19,5	82,5	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	No, it isn't.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Let's play snowballs.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
4.	It isn't a sofa.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
5.	I have got.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
6.	What's this?	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
7.	I haven't got a kite.	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Have you got a cat?	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Who is this? Who is that?	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
10.	I can't swim.	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Can you swim?	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
12.	We are children.	5	1	4	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Do you read well?	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
14.	I want to skate/he likes to play.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
15.	My family.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
16.	My living room.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
17.	I'm reading a book.	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
18.	Revision .	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
19.	What do you like to do?	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
20.	My pet	6	1	5	Зачетное занятие (тестирование)
21.	Зачётное занятие	2	-	2	
22.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	102	19,5	82,5	

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов всего			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Revision.	7	2	5	Зачетное занятие (тестирование)
3.	How do you usually spend your weekend?	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
4.	What's your favourite season?	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
5.	When's your birthday?	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
6.	What's the time?	9	3	6	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Was Phil at school yesterday?	9	3	6	Зачетное занятие (тестирование)
8.	East or west home is best.	9	3	6	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Do you like fairy tales?	9	3	6	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Do you know why cats purr?	9	3	6	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Let's go shopping	9	3	6	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Happy birthday!	10	3	7	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Зачётное занятие	4	-	4	
14.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	102	32,5	69,5	

4.Содержание программы.

Содержание программы.1 год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

4. Множественное число имен существительных.

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (afish - fish). Лексика по теме: «Животные».

5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

6. Притяжательный падеж имен существительных.

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

7. Союзы «but, and».

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

8. Глагол «to be» в настоящем времени.

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

9. Модальный глагол «can». оборот «can see».

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

10. Настоящее время глагола (Present Simple).

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

11. Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

12. оборот «a lot of».

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. Предлоги in, on.

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14. Оборот «have got».

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3- го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

15. Оборот «this is/ that is».

Значение и употребление оборота «thisis/thatis». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

16. Безличные предложения It'shot. It'scold.

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений It'shot, It'scold.

17. Тема «My family».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

18.Тема «My favorite food».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

19. Revision.

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

20. Зачетные занятия.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

21. Итоговое занятие.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Содержание программы 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.

2. No, it isn't..

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме «Погода». Безличные предложения.

3. Let's play snowballs.

Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

4. It isn't a sofa.

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a ...?»

5. I have got.

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

6. What's this?

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What's this? / what's that?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

7. I haven't got a kite.

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an» с существительными. Конструкции « I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say» в третьем лице единственного числа.

8. Have you got a cat?

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «This is Kate.»

9. Who is this? Who is that?

Вопросительные предложение со словом « Who». Предложения типа « Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

10. I can't swim.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

11. Can you swim?

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык.

12. We are children.

Глагол «to be» и его формы «am/is are». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be». Краткие ответы на вопросы.

13. Do you read well?

Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательное предложение с глаголами «do/ does».

14. I want to skate/he likes to play.

Глагол «want». Выражение «very much». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

15. My family.

Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

16. My living room.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's...? Where are...?»

17. I' m reading a book.

Настоящее продолженное время. «Present Continuous».

18. Revision.

Повторение всего пройденного материала. (грамматические времена, грамматические конструкции. Лексика по всем пройденным темам.)

19. What do you like to do?

Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.

20. My pet.

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена , новая лексика.

21. Зачётное занятие.

Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся. По итогам зачётного занятия составляется протокол.

22. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. Revision.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Грамматическое время Present Continuous. Количественные числительные до 100.

3. How do you usually spend your weekend?

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа.(Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

4. What's your favourite season?

Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman- women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

5. When's your birthday?

Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

6. What's the time?

Вопросительные конструкции.(what's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».

7. Was Phil at school yesterday?

Грамматическое прошедшее время Past simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple. Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

8. East or west home is best.

Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some**, **any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

9. Do you like fairy tales?

Правила образования и употребления местоимения *one* в единственном и множественном числе. Наречия (a) *little*, (a) *few*. Особенности перевода и употребления наречий (a) *little*, (a) *few* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100. Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

10. Do you know why cats purr?

Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Местоимения «*this/that* ». Множественное число таких слов как «*children-child, mouse- mice*». Модальный глагол «*must*», его отрицательная форма.

11. Let's go shopping.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом *must*. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия «*much/ many/ a lot of*» - их употребление. Наречия «*few/ little*». Указательные местоимения *these- those*.

12. Happy birthday!

Повторение всего пройденного материала. Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

13. Зачётное занятие.

Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся. По итогам зачётного занятия составляется протокол.

14. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

5. Методическое обеспечение программы.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении

поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Английский язык для младших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые

используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Дидактические материалы, техническое оснащение.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения –аудио и –видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может

быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

6.Список использованной литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptohtetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.)- Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.